

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 Красноармейского района Волгограда»

Брестская ул., д. 15, Волгоград, 400096. Тел. (8442) 61-01-62. Факс (8442) 65-31-55.
ОКПО 10537635, ОГРН 1033401196949, ИНН/КПП 3448013142/344801001

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

МОУ Лицея № 1

протокол

от «31» 09 2026г. № 17

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Совета МОУ Лицея № 1

протокол

от «31» 08 2026г. № _____

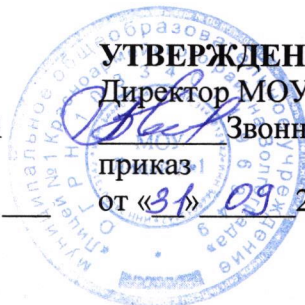
УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Лицей № 1

Звонникова Л.В.

приказ

от «31» 09 2026г. № 355



Положение

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) регламентирует порядок текущего (промежуточного) и итогового контроля результатов освоения основной образовательной программы в лицее и устанавливает критерии и шкалы оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.2. Положение разработано на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) ;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций) (с изменениями и дополнениями) ;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями) ;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704»
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: от 18.06.2025 № 467;»
- приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 08.10.2025 № 729.
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. • Рекомендаций Министерства образования Российской Федерации по проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- Устава МОУ «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда».

1.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета Лицея, имеющего право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Лицея.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка – результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности учащихся к продолжению образования.

Рубежный контроль (в том числе административные контрольные работы/диагностические работы, ИКР) – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения нескольких разделов, тем.

Внешний контроль – срезы знаний обучающихся, проводимые ФИПИ, всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), региональные мониторинги, международные исследования (PISA и др.) и т.п.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования

1.5. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к

Положению принимаются педагогическим советом образовательного учреждения.

После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Текущий контроль успеваемости.

2.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости) обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала; – предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся лица, в том числе обучающихся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, в соответствии с рекомендациями об оценке знаний и умений по данному предмету, в формах:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты исследовательского проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, практикуме;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2.6. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пяти балльной системе оценивания. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность.

Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок во время проведения текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул, для всех обучающихся Лицея;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

2.7. Частью текущего контроля является **тематическое оценивание**. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Для осуществления тематического оценивания проводятся контрольные работы следующих типов:

- Входной контроль (стартовая проверочная работа) проводится в начале учебного года, направлен на выявление сформированности знаний, способов действия с предметным материалом, необходимых для продолжения обучения, позволяет определить границы знаний обучающихся и возможные будущие направления учения. Находится в компетенции учителя. Результаты фиксируются в тетрадях для контрольных работ, в электронный журнал могут не выставляться, являются основанием для коррекционной работы и не влияют на дальнейшую оценку учебных достижений обучающегося.
- Контрольная работа после завершения изучения темы (зачетная) содержит задания всех уровней (репродуктивного, продуктивного, исследовательского и творческого). Количество, вид и примерное содержание устанавливается учителем и доводится до сведения участников образовательного процесса перед началом изучения темы. Находится в компетенции учителя. Результат обсуждается с обучающимися, выполняется работа над ошибками. Отметка в электронный журнал классов выставляется .

Контрольные работы, зачеты не проводятся в субботу(за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю) и на первом уроке после каникул. График проведения контрольных работ согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начале каждого учебного года и является открытым для всех участников образовательного процесса. В течение недели: для 2-5 классов может быть проведено не более трех контрольных работ, для обучающихся 6-11 классов не более четырех. Рекомендуются проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету не чаще одного раза в 2,5 недели. По итогам оценочных процедур на следующем уроке проводится работа над ошибками.

2.8. Текущий и тематический контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы. При организации текущего и тематического контроля используются различные формы. . Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом

требований рабочей программы по предмету или по уровню изучения предмета для данной параллели. Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего учебного времени по каждому предмету в текущем учебном году и регламентировано следующим образом:

Количество часов в год	Количество контрольных работ
34	4
68	7
102	10
136	14
170	17

2.9. Получение неудовлетворительной отметки и исправление отметки по тематическому или текущему контролю:

2.9.1. Отметка «2» по текущему контролю не требует обязательного закрытия.

2.9.2. Отметка «2» по тематическому контролю должна быть обязательно закрыта в соответствии с требованиями, сформулированными в Приложении 2. Учащимся, не закрывшим «2» по тематическому контролю или получившим по нему «2» во время пересдачи, повторно «2» не выставляется.

Последствия получения неудовлетворительного результата тематического или текущего контроля определяются учителем в соответствии с требованиями рабочей программы по предмету или уровню изучения предмета и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности обучающегося.

2.9.3. Исправление иных отметок, полученных по тематическому и текущему контролю, регламентируется Приложением 2.

2.10 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронного журнала, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего, тематического и рубежного контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки, для чего должны обратиться к классному руководителю, либо секретарю образовательной организации.

2.11. Принципы выставления отметки:

– Объективность как единый критерий оценивания результатов деятельности обучающихся, известный ученикам заранее.

– Дифференцированный подход к оцениванию знаний по предметам, изучаемым на углубленном и базовом уровнях,

– Доступность и понятность информации об оценивании, возможность проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы об учебных достижениях обучающихся.

– Своевременность:

- отметка за устную работу выставляется в день получения отметки;
- отметка за письменную работу выставляется не позднее 7 календарных дней (1 недели) после проведения контроля.

– Отметка выставляется исключительно за достижение образовательных результатов обучающегося.

2.12. Шкала отметок:

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе отметок:

«5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно. Отметка «1» не используется. Критерии выставления отметок за разные формы проверки знаний по предметам регламентируются Приложением 2.

Отметка «2» ставится также, когда работа не сдана, но выполнялась или были нарушены правила проведения работы (наличие и использование средств связи/гаджетов, заметок и иных информационных материалов, длительное отсутствие на работе без уважительной причины более 10 минут, общение с другими учащимися, доказанное списывание).

2.13 График проведения контрольных работ составляется учителем и согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в начале каждого учебного года и является открытым для всех участников образовательного процесса.

2.14 Действия учителя и обязанности обучающегося в случае отсутствия ученика на текущем или тематическом контроле:

2.14.1. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документом, на любой из форм текущего контроля учитель не может требовать написания пропущенных текущих работ, за исключением случая, когда это необходимо для получения минимума количества отметок для выставления отметок за триместр и при написании тематической контрольной работы.

2.14..2. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины на любой из форм текущего контроля учитель имеет право требовать написания пропущенных текущих работ, при этом отметка снижается на 1 балл. В электронный журнал, где отмечается

отсутствие обучающегося на день написания работы, помета «Н» не удаляется, рядом выставляется отметка за письменную работу, сниженная на 1 балл (например, «НЗ»).

Ученик, пропустивший предыдущий урок по неуважительной причине (отсутствует документ из медицинского учреждения) обязан быть готов к следующему уроку. Результаты опроса, контрольной или самостоятельной работы выставляются в журнал в общем порядке. Разовый визит в медицинское учреждение (например, посещение стоматологического кабинета) не является основанием для отказа учащегося от опроса или выполнения работы на следующем уроке.

2.14.3. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документом, на тематическом контроле учитель в электронном журнале в день отсутствия обучающегося ставит «Н». Обучающийся, пропустивший контроль (контрольную работу по теме, разделу или модулю) по уважительной причине, обязан в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать данную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия. Отметка за работу не снижается и выставляется в электронный журнал, где отмечено отсутствие обучающегося на день написания работы, при этом помета «Н» не удаляется (например, «Б5»). В случае необходимости при данных обстоятельствах допускается продление учебного периода.

2.14.4. Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной документом, пропустил три и более уроков и вышел на текущий или рубежный контроль, отметка «2» («неудовлетворительно») обучающемуся не ставится. Обучающемуся после длительного отсутствия по уважительной причине предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый обучающемуся, не должен превышать 2 (двух) недель после выхода на учебу. В случае необходимости допускается продление учебного периода, чтобы учащийся мог быть аттестован.

2.14. 5.Отметка, полученная обучающимся за письменную работу, должна быть выставлена в электронный журнал не позднее 14 календарных дней (двух недель) с момента написания работы.

2.14. 6. Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, их заменяющих; учитель-предметник создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале (по просьбе обучающегося предоставляет материалы для самоподготовки).

2.15. Условия проведения рубежного контроля (административной контрольной работы):

2.15.1. Рубежный контроль направлен на проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании прохождения раздела, блока или темы/тем (большой объем изученного материала) и длится 45 минут или более

2.15.2. Количество работ в рамках рубежного контроля, проводимых в классе, не должно превышать 1 (одной) работы в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, лабораторные работы, диктанты и т.д.).

2.15.3. Работа в рамках рубежного контроля проводится в декабре, в рамках ВШК.

2.15.4. Работы в рамках рубежного контроля не могут проводиться в классе в день

проведения внешнего контроля (диагностических работ, мониторингов).

2.15.5. Во время рубежного и тематического контроля, включая диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ запрещается использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, если их применение не предусмотрено текстом заданий.

Во время рубежного и тематического контроля его участники не имеют права общаться друг с другом, подсказывать.

При выходе из аудитории участник рубежного и тематического контроля оставляет контрольно-измерительные материалы и черновики на рабочем столе. Выносить из аудиторий контрольно-измерительные материалы или фотографировать их запрещено. Отсутствие на работе без уважительной причины более 10 минут не допускается.

В случае недомогания, возникшего в день тематического / рубежного контроля (в том числе диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ), учащийся должен перед контролем сообщить об этом учителю. В таком случае контроль переносится на другой день.

В случае, если учащийся почувствует себя плохо во время написания работы рубежного и тематического контроля, он должен сообщить об этом учителю и дежурному администратору.

Решение о возможности продолжения написания работы принимает заместитель директора или дежурный администратор совместно с медицинским работником. В случае невозможности продолжить работу по состоянию здоровья выполненная к этому времени часть работы не проверяется, ее результаты аннулируются, отметка не ставится.

Участники рубежного и тематического контроля, допустившие нарушение установленного данным Положением порядка, не продолжают написание работы, результаты её аннулируются и за неё ставится отметка «2». Работа не переписывается.

2.15.6. Если участник рубежного или тематического контроля опоздал на работу, время написания работы ему не продлевается.

2.16. Условия и порядок проведения итоговых контрольных работ (ИКР)

2.16.1. В конце учебного года в 4-8, 10 классах проводятся итоговые контрольные работы (ИТР) по профилирующим предметам и русскому языку. Проведение ИТР направлено на проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по окончании учебного года и длится 45 минут или более .

2.16.2 ИКТ могут проходить в различных формах;

- Письменные формы: контрольная работа, диктант, комплексная работа, изложение, сочинение, эссе, тест, задания на основе анализа текста, ответы на вопросы и др.
- Устные формы: чтение наизусть, пересказ текста с элементами анализа, зачёт по билетам, собеседование, ответы на вопросы, публичное выступление, защита проектов, исследовательских работ и др.

2.16. 3. Формы контрольных испытаний ежегодно определяются решением педагогического совета. Решение о проведении проверочных итоговых работ в данном учебном году принимается педагогическим советом лицея, который определяет формы,

порядок и сроки проведения контрольных испытаний. Решение педагогического совета по данному вопросу утверждается приказом директора лицея и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

Форма ИТР	5	6	7	8	10
Письменная годовая контрольная работа	Математика, русский язык	Математика, русский язык	Математика, русский язык физика	Математика, русский язык физика	Математика, русский язык Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа	Комплексная работа
Защита проекта					Защита проекта

2.16.4. Количество работ, проводимых в классе, не должно превышать 1 (одной) работы в день. При этом в этот же день в классе могут проводиться и другие виды работ, соответствующие текущему контролю (самостоятельные, лабораторные работы, диктанты и т.д.).

2.16.5. ИКР проводится в апреле-мае.

2.16.6. Требования к аттестационным материалам для проведения ИКР.

2.16.6.1. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками, реализующими соответствующую часть образовательной программы, для каждого класса.

2.16.6..2. Аттестационный материал должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, содержанию учебной программы, форме промежуточной аттестации, утвержденной педагогическим советом.

2.16.6 .3. Аттестационные материалы проходят экспертизу качества, при необходимости последующую корректировку и утверждаются на заседаниях методических объединений педагогов не позднее 1апреля текущего года.

2.16.6.4. Аттестационный материал должен содержать следующие элементы: пояснительная записка с указанием времени выполнения работы, описание типов заданий и уровня их сложности, в случае необходимости перечень дополнительных материалов и оборудования; контрольно-измерительные материалы в нескольких вариантах (не менее двух); критерии оценивания работы; инструкция для учащихся.

2.16.6 .5. Аттестационный материал хранится в учебной части и заранее учащимся не сообщается.

2.16.6.6. Аттестационный материал выдается учителю-предметнику в день проведения промежуточной аттестации в соответствии с утвержденным графиком с соблюдением режима конфиденциальности.

2.16.6.7. Все аттестационные материалы ИКР, включая протоколы, сдаются на архивное хранение заместителю директора, отвечающему за организацию и проведение промежуточной аттестации в Лицее, и хранятся в архиве учреждения в течение одного года.

2.16.6.8. По истечении сроков хранения материалы и протоколы подлежат уничтожению в установленном порядке.

2.16.7. Порядок проведения ИКР устанавливается решением педагогического совета, утверждается приказом руководителя учреждения, доводится до сведения всех участников образовательного процесса (под подпись).

2.16.8. ИКР проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания в соответствии с календарным учебным графиком.

2.16.9. Во время ИКР запрещается использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, если их применение не предусмотрено текстом заданий.

Во время ИКР его участники не имеют права общаться друг с другом, подсказывать.

При выходе из аудитории участник ИКР оставляет контрольно-измерительные материалы и черновики на рабочем столе. Выносить из аудиторий контрольно-измерительные материалы или фотографировать их запрещено. Отсутствие на работе без уважительной причины более 10 минут не допускается.

В случае недомогания, возникшего в день ИКР учащийся должен перед контролем сообщить об этом учителю. В таком случае контроль переносится на другой день.

2.16.10 В случае, если учащийся почувствует себя плохо во время написания работы, он должен сообщить об этом учителю и дежурному администратору.

Решение о возможности продолжения написания работы принимает заместитель директора или дежурный администратор совместно с медицинским работником. В случае невозможности продолжить работу по состоянию здоровья выполненная к этому времени часть работы не проверяется, ее результаты аннулируются, отметка не ставится.

Участники ИКР, допустившие нарушение установленного данным Положением порядка, не продолжают написание работы, результаты её аннулируются и за неё ставится отметка «2».

2.16.11. Если участник ИКР опоздал на работу, время написания работы ему не продлевается.

2.16.12. ИКР могут проходить на уроках по расписанию или с изменением расписания уроков.

2.16.13. Если учащийся пропустил ИКР по уважительной причине/без уважительной причины, ИКР должна быть сдана в срок не позднее 31 мая текущего года. Если в срок до

31 мая учащийся, пропустивший ИКР, не сдаст ее, а уважительной причины, подтвержденной документально нет, тогда учащийся и его родители приглашаются на административный совет.

2.16.14. Оценка за ИКР выставляется в электронный журнал с коэффициентом 2. Оценка влияет на средний балл за третий триместр. Только по результатам ИКР оценку за триместр выставлять нельзя.

2.16.15. При неудовлетворительной оценке за ИКР учащемуся предоставляется 1 раз возможность пересдачи. При этом за ИКР выставляется в электронный журнал «точка» и дается время для пересдачи, по истечении этого срока «точка» автоматически превращается в оценку «2». Если учащегося удалили с ИКР за списывание/ разговоры/ использование телефона - ставится за ИКР "2". Пересдать работу учащийся может, но "2" остаётся.

2.16.16. О содержании и проверяемых элементах в рамках ИКР, проводимых лицеем, обучающиеся должны быть проинформированы не позднее 1-й недели апреля текущего учебного года.

-КИМы составляются коллегиально, с обсуждением на заседании МО.

-КИМ должны быть едиными, сбалансированными по предмету, содержание и формат заданий определяются заранее, согласно с целями проверки, доводятся до сведения учителей и учащихся.

-Критерии оценивания - единые.

-Разработчики - опытные учителя МО.

-Окончательный вариант утверждается на МО и согласуется с заместителем директора по УВР.

2.16.17. Порядок освобождения от ИКР ряда учащихся:

От сдачи ИКР освобождаются учащиеся 5-8 классов -призеры и победители муниципального этапа ВСОШ по соответствующему предмету, учащиеся 10-х классов-призеры/победители регионального и заключительного этапа ВСОШ по предмету, выходящему на ИКР при условии среднего балла за третий триместр не ниже 4,5 без ИКР. В электронный журнал ставится оценка «5» за ИКР с коэффициентом 2.

Если средний балл у данных учащихся по предмету ниже «4,5», то они могут ИКР не сдавать, но в электронный журнал выставляется оценка «4» за ИКР с коэффициентом 2. Если у данных учащихся есть желание улучшить оценку за ИКР, то нужно сдать ИКР по предмету.

2.16.18. Основанием для изменения графика ИКР является решение педсовета для следующих категорий обучающихся при наличии соответствующего заявления родителей(законных представителей) и подтверждающих документов, объясняющих уважительную причину переноса срока промежуточной аттестации:

- обучающиеся, заболевшие, находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающиеся в длительном лечении,

-участвующие в спортивных и интеллектуальных соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, олимпиадах, конкурсах;

– отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

2.16.19. Приказом руководителя учреждения определяются аттестационные комиссии для каждого класса и каждого учебного предмета в количестве не менее 3-х человек, включающие заместителя директора, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов той же предметной области.

2.16.20 Письменные работы выполняются учащимися на отдельных листочках со штампом образовательной организации и подписываются следующим образом:

Итоговая контрольная работа

по _____ (учебный предмет)

за 20 ____ - 20 ____ учебный год

ученика (цы) ____ класса МОУ Лицей № 1

_____ (ФИО)

2.16.21. Классные руководители контролируют явку учащихся класса на ИКР, оперативно выясняют причины их отсутствия, посредством докладной записки в течение рабочего дня информируют заместителя директора, отвечающего за организацию и проведение промежуточной аттестации.

2.16.22 Учителя-предметники обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

2.16.23 Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется по без отметочной шкале «зачет»- «незачет». Учебный курс « Индивидуальный проект» оценивается по 5-ти бальной шкале после его защиты.

2.16.24. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения электронного журнала.

Родители (законные представители) имеют право на ознакомление с письменной работой своего ребенка, для чего могут обратиться к классному руководителю, учителю-предметнику, заместителю директора.

2.17 Обжалование текущей/их отметки/отметок, полученных обучающимся:

2.17.1. В случае несогласия с выставленной оценкой обучающийся может апеллировать к учителю об изменении оценки за выполненную работу. Рассмотрение апелляции происходит в назначенный и согласованный с учителем день, и час.

При возникновении технической ошибки в КИМах учителя оценка изменяется и для обучающихся, не подававших апелляцию по данному заданию.

Такая процедура выполняется в случае составления заданий учителем. В случае выполнения заданий внешнего контроля такая процедура не предусматривается

2.17.2 Если текущая/ие отметка/отметки, полученная/ые обучающимся, необъективна/ы с точки зрения обучающегося и его родителей (законных представителей) и разговор с учителем не принес результата, обучающийся или его родители имеют право обжаловать действия учителя в порядке ст. 45 Федерального закона «Об образовании в РФ», но не позднее срока выставления триместровых оценок в электронном журнале в соответствии с приказом об окончании триместра/года. Для этого нужно обратиться к директору с письменным заявлением. Данное заявление может быть рассмотрено также на комиссии по урегулированию споров.

С целью установления объективности выставленной оценки/оценок, создается предметная комиссия (состав не менее 3-х чел.), которой учащийся имеет права повторно сдать материал либо попросить об альтернативном оценивании уже написанных ранее письменных работ. По итогам работы комиссия составляет письменное заключение с выводами об объективности/необъективности оценок, выставленных учителем и предоставляет его родителям/ законным представителям учащегося. При этом в журнал выставляется оценка, выставленная Комиссией. Комиссия проводит независимую проверку знаний обучающегося не более 1 раза. При этом используются критерии и формы проверки знаний в соответствии Приложением к данному Положению по предмету. Демонстрации работы при этом не предоставляются.

2.18. Учителю категорически запрещается :

выставлять отметки за поведение учащихся на уроке, отсутствие необходимых учебных материалов, приспособлений, за работу, которую обучающийся не выполнял в связи с отсутствием на уроке; оказывать давление на обучающихся.

3 Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся лица, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом лица в соответствии с приложением 1 к Положению.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от форм получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.4. . В МОУ « Лицей №1 Красноармейского района г. Волгограда» промежуточная аттестация проводится в конце каждого триместра для обучающихся 2-11 классов для всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы Лицея по индивидуальным учебным планам, а также обучающихся, осваивающих программу в форме семейного образования/самообразования. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией.

3.5. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно - для любой 5-бальной системы;
- безотметочно;
- зачет/незачет;
- НПА - непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;
- АЗ - академическая задолженность.

3.6. Отметка за триместр выставляется на основании текущих отметок при условии:

Количество часов в неделю по учебному плану	Количество текущих отметок для выставления отметки за триместр
1 час в неделю	3 отметки
2 часа в неделю	5 отметок
3 часа в неделю	6 отметок
4 часа в неделю	7 отметок
5 часов в неделю	8 отметок
Более 5 часов в неделю	9 отметок

При наличии у обучающегося последней отметки «2», положительная отметка не может быть выставлена. Отметки за триместр выставляются по пяти балльной шкале по фактическому уровню усвоения материала . Отметка, определяется путем вычисления

среднего арифметического всей совокупности отметок, полученных при тематическом и поурочном оценивании:

Среднее арифметическое текущих отметок	Отметка за триместр
2,5 и более	3
3,5 и более	4
4,5 и более	5
2,4 и менее	2
3,4 и менее	3
4,4 и менее	4

3.7. Контроль успеваемости обучающихся по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется по без отметочной шкале «зачет»- «незачет». Учебный курс « Индивидуальный проект» оценивается по пятибалльной шкале после его защиты.

3.8 Все trimestровые в 2-11 классах отметки классах должны быть выставлены в срок, указанный администрацией лица в приказе об окончании триместра и в соответствии с годовым календарным графиком.

3.9. На отметку за третий триместр в 5 -8,10 классах влияет оценка,полученная за итоговую контрольную работу(ИКР) по профилирующим предметам (в письменной и\или устно форме).

3.10. В конце учебного года проводится итоговое оценивание. Годовые отметки выставляются по 5-х балльной шкале путем вычисления среднего арифметического trimestровых отметок.

I	II	III	Год
3	5	5	4
4	4	5	4
4	5	5	5
5	4	5	5
4	5	4	4
5	4	4	4
5	5	5	5
4	5	5	5

5	5	4	5
3	3	4	3
3	4	4	4
3	4	3	3
4	3	4	4
5	3	3	$\frac{3}{4}$ *
4	4	3	4
2	2	3	2
2	3	2	2
3	2	3	3
3	4	4	4
3	3	2	$\frac{2}{3}$ *

В спорных случаях (помета * в вышеприведенной таблице) годовая отметка выставляется на усмотрение учителя с учетом среднего арифметического отметок за все контрольные работы за год.

В случае, если по учебному предмету в одном из триместров ученик был « не аттестован» по состоянию здоровья, годовая отметка выставляется как среднее арифметическое средних арифметических отметок за остальные два триместра.

3.11. В случае несогласия обучающегося с отметкой родители (законные представители) имеют право подать заявление (в течение трех дней после выставления отметки) на имя директора лицея с просьбой проверить ее объективность. Директор лицея издает приказ о создании комиссии по проверке объективности выставленной отметки. Комиссия в течение 3 дней проводит проверку, принимает решение. Результаты оформляются протоколом и заверяются подписями всех членов комиссии.

3.12. Итоговая аттестация (итоговый контроль) выпускников IX и XI (XII) классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. Порядок проведения итоговой аттестации, количество, формы и сроки проведения экзаменов, система оценки учебных достижений обучающихся определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, разработанным и утвержденным Министерством образования.

3.13. Обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, технологии в классном журнале в графах «четвертные, годовые оценки» делается запись «освобожден (а).

- 3.14. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за триместр не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа в формах, предусмотренных для тематического контроля успеваемости, по пропущенному материалу.
- 3.15. В случае неудовлетворительной аттестации по итогам триместра классный руководитель доводит данную информацию до родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме под роспись. Подписанный документ хранится у классного руководителя в течение всего учебного года.
- 3.16. Ликвидация задолженности учеником, не аттестованным вследствие пропусков по неуважительным причинам, допускается только в сроки, установленные администрацией лицея (перенос сдачи зачетов по желанию ученика не допускается). О ликвидации задолженности оформляется зачетная ведомость, в которую вносятся отметки за конкретно сданные темы. Затем выводится отметка за учебный период.
- 3.17. Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией.
- 3.18. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом лицея.
- 3.19. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
- 3.20. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- 3.21. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, они вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.
- 3.22. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз ОО создается комиссия.
- 3.23. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.24. Обучающиеся в образовательной организации, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.25. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.26.. Оценка метапредметных результатов.

При обучении по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в направлении метапредметных результатов.

3.26.1. Основными показателями метапредметного развития учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится классным руководителем 1 раз в год методом встроенного наблюдения и тестирования по критериям, изложенным в ООП Лицея. Она направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

4. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности.

4.1. Организация процесса аттестации по внеурочной деятельности предполагает: - текущий контроль, - промежуточную аттестацию.

4.2. Формы проведения аттестации.

Формы и критерии оценки результативности образовательной деятельности:

а) Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание дисциплины, на организацию регулярного посещения внеурочной деятельности, на повышение уровня

освоения текущего материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся.

б) Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и освоение им внеурочной деятельности в целом. Формы проведения промежуточной аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам внеурочной деятельности. В зависимости от предмета изучения, формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, творческие работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания внеурочной деятельности;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания внеурочной деятельности; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания внеурочной деятельности.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся по внеурочной деятельности проводится в конце учебного года.

4.4. Проведение промежуточной аттестации внеурочной деятельности осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 4), которые сдаются педагогом заместителю директора по воспитательной работе.

4.5. Отчеты по аттестации по внеурочной деятельности хранятся в кабинете заместителя директора в течение одного календарного года.

5. Перевод обучающихся в следующий класс

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

5.2. Получение в период промежуточной аттестации обучающимися неудовлетворительной отметки не лишает его права продолжить промежуточную аттестацию. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей(законных представителей).

5.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, модулю не более двух раз. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия из трех человек: заместителя директора по УВР, учителя- предметника, учителя- ассистента.

5.4 Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования , по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным программам или на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.5 Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающие, не освоившие образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

6. Промежуточная аттестация лиц, осваивающих основную общеобразовательную программу в форме самообразования, семейного образования

6.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в лицее.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

6.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

6.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном до 1.05

6.5. Приказом директора утверждается график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

6.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

6.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

6.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом лица.

6.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

6.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению 2 к настоящему Положению.

6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

6.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

6.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

6.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

6.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством

Приложение 1

Глоссарий форм контроля учебных достижений обучающихся:

Аудирование – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Выразительное чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант – форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся.

Грамматическое задание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимися изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант – форма контроля, позволяющая оценить умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Диагностическая работа – форма контроля, которая проводится с целью определения уровня усвоения учащимися отдельных тем, блоков или всего курса обучения при подготовке к ГИА -9 (ОГЭ) и ГИА-11 (ЕГЭ).

Демонстрация техники упражнений – форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог – форма контроля, позволяющая оценить качество

диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося.

Дневник самоконтроля – форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации в том числе в виде презентации.

Домашнее задание – форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет – форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования, или выполнения практической работы.

Изложение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Исследовательская работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа – форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи.

Конспект – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.)

Контрольная работа— одна из форм рубежного контроля, в рамках которой проверяется степень усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела (-ов), модуля (-ей), тем(-ы).

Конференция – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять свои проектные или исследовательские работы и обмениваться мнениями по проблемным вопросам в ходе их обсуждения.

Лабораторная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования.

Лабораторный опыт – форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант – форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно. произведения, посещения концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада – форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению нестандартных задач и нахождению нестандартных подходов к решению стандартных задач.

Опрос – форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение учащегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени.

Осложненное списывание – форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа – форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект – форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта.

Работа с картой – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и её легенды необходимую информацию.

Реферат – форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи.

Словарный ассоциативный ряд – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант – форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение – форма контроля, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы; анализ текста; создание текстов под свои цели и задачи).

Соревнование – форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или

команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учетом норм языка.

Списывание – форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических

и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста).

Творческая работа – форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант – форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень обученности школьника, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств – форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Устный ответ – форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет – форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую работу по предложенному образцу.

Учебное задание – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Цифровое домашнее задание - это задание для самостоятельной работы во внеурочное время, содержащее оцифрованный образовательный материал .

Читательский дневник – форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение – форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося

при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе – форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте.

Приложение № 2. Формы контроля по предметам

Предмет	Формы контроля
Биология	Ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, контрольная работа
География	географический диктант, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ
ИЗО, музыка	исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, проект, реферат, творческая работа (презентация), тест, устный ответ, контрольная работа.
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс,

	конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ ведение тетради
История	ведение тетради, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос (проверочная работа, самостоятельная работа), проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание (работа с историческим источником, составление плана), контрольная работа
Литература	выразительное чтение, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, читательский дневник, эссе
Математика	ведение тетради, виртуальный практикум, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, контрольная работа
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, конспект, контрольная работа, конференция, олимпиада, опрос (самостоятельная работа), практическая, проект,

	реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание (составление плана), эссе
Русский язык	диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, контрольная работа, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, тест, устный ответ, учебное упражнение.
Физика	Доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, контрольная работа комбинированная работа, конспект, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ,
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, контрольная работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа, контрольная работа

Приложение 3. Формы проведения итоговых контрольных испытаний :

Контрольные испытания 5-8, 10 классов могут проводиться как в устной, так и в письменной форме.

1. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант (5-8-й классы);
- контрольная работа (5-8-й классы);
- изложение с разработкой плана его содержания (8-й класс);
- сочинение (10-й класс);
- тестирование (7-й, 8-й, 10-й классы);

2. К устным видам аттестации относятся:

- защита реферата (8-й, 10-й классы);
- ответ на вопрос билета (7-10 классы);
- сдача нормативов по физической культуре (5-8-й, 10-й классы);
- собеседование (8-й, 10-й классы).

3. Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении, умения применять знания для решения аналитических, графических, экспериментальных задач по данной теме, разделу, курсу. В ходе контрольной работы возможно использование, как вариантов одинаковой сложности, так и текстов различной сложности.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с демонстрационными версиями заданий, параметрами оценки.

Контрольные испытания при проведении промежуточной аттестации могут быть проведены в форме ВПР.

4. Обучающийся, избравший собеседование, как одну из форм ИКР, по предложению предметной аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы.

Собеседование целесообразно проводить с обучающимися, проявляющими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими

аналитическими способностями.

5. Защита рефератов предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы работы, с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за 10 дней до аттестации, реферат сдается для ознакомления членам аттестационной комиссии по данному предмету. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку обучающемуся после защиты реферата. К написанию реферата допускаются обучающиеся, успевающие на «хорошо» и «отлично» по данному предмету.

6. Тестирование (в том числе онлайн-тестирование).

Тестирование может быть организовано и проведено

- в качестве элемента внутришкольного мониторинга;
- другими организациями в системе независимой оценки качества общего образования.

В случае самостоятельной организации тестирования лицей обеспечивает необходимые условия проведения, имеет возможность разрабатывать содержание контрольно-измерительных материалов, утверждать сроки, порядок проведения параметры оценки.

Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате. Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы. Для подготовки к прохождению тестирования образовательная организация должна предоставлять на официальном сайте демонстрационные версии вопросов в начале учебного года или на момент начала изучения образовательного модуля.

Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

Промежуточная аттестация в форме тестирования может применяться в 1-11 классах.

В случае проведения тестирования другими организациями в системе независимой оценки качества образования образовательная организация обеспечивает условия для проведения тестирования.

Во время тестирования обязательно присутствует наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований в образовательной организации, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

Директор образовательной организации приказом назначает координатора и

организаторов (по количеству участвующих классов) для подготовки и проведения тестирований. Организаторами не могут быть учителя, работающие в тестируемых классах или преподающие тестируемый предмет. Координатор может быть одним из организаторов

тестирования, если тестирование проводится только в одном или двух классах.

Администрация образовательной организации несет ответственность за достоверность предоставляемых данных, соблюдение и выполнение инструкции о порядке тестирования в полном объеме.

Для подготовки к тестированию на сайте организации в области оценки качества образования размещаются следующая информация:

- спецификации проверочных с демонстрационным вариантом (за месяц до проведения тестирования);
- инструкция и образцы заполнения бланков тестирования;
- инструкция о порядке тестирования для учащихся;
- руководство для организатора по проведению тестирования;
- иная информация о порядке проведения тестирования.

С демонстрационными версиями заданий и параметрами оценки ученики знакомятся заранее.

7.. Диктант с грамматическим заданием

Рекомендовано проведение ИКР в форме диктанта с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» .

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут. Из них 35-40 минут - непосредственно диктант; 15-20 минут - выполнение грамматического задания и проверка. Использование диктанта в качестве формы промежуточной аттестации

возможно в 5-11 классах.

8.. Изложение

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме изложения по предмету «Русский язык» в 5-9 классах.

Формат проведения: очный, письменный. Оптимальное время проведения - 60 минут.

При проведении изложения с элементами сочинения время может быть увеличено.

Параметры оценки: соответствие орфографическим, пунктуационным, грамматическим и иным речевым нормам, фактическая точность. Целесообразно использовать форму изложения для проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах.

9. Сочинение

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме сочинения в 10-11 классах по предмету «Литература».

Формат проведения: очный письменный. Общая продолжительность составляет 4 часа.

Сочинение проводится без предварительной подготовки.

Преимущество использования данной формы в проведении промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов заключается в том, что она позволяет оценить не только умение создавать тексты на русском языке, но и степень их личностной и социальной зрелости, приобщает учащихся к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирует творческий подход к применению результатов освоения основной образовательной программы и выполнению практико-ориентированных заданий.

10. Презентация учебного проекта или учебного исследования

Презентация учебного проекта проводится в 4-11 классах в форме защиты с использованием мультимедийных технологий и аналитических материалов, представляющих результат учебного проекта. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся организации проектной деятельности и сотрудничества на всех этапах выполнения проекта, актуальности выбранной темы и т.д.

Оптимальное время проведения: доклад длительностью 3-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы - до 10 минут, подведение итогов - не более 5 минут.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему учебного проекта, связанного с одним или несколькими предметами или интегрирующего несколько образовательных областей.

Итоговая формулировка темы согласовывается с учителем (руководителем проекта) не менее чем за месяц до презентации.

Результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета.

Лицей обеспечивает возможность получения обучающимися консультаций по вопросам выполнения учебного проекта и подготовки материалов для его презентации.

Основными критериями оценки являются: наличие результата проекта, соответствие

содержания работы заявленной теме, лаконичность и конкретность изложения материала, использование дополнительной литературы и справочной информации, наличие индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам.

Параметры оценки защиты учебного проекта:

- актуальность выбранной темы и ее связь с проблемной ситуацией;
- правильность выбора используемых методов реализации проекта;
- глубина изучения проблемы;
- использование ключевых понятий, освоенных в рамках того или иного предмета или образовательного модуля;
- применение знаний из различных образовательных областей;
- убедительное доказательство выводов, умение аргументировать заключения;
- точность и лаконичность ответов на вопросы в процессе презентации;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение прогнозировать возможные последствия и риски реализации проекта.

Презентация учебного исследования отражает результат исследования и проводится в 10-11 классах, возможно проведение исследования в 8-9 классах. В процессе выполнения исследования обучающиеся имеют возможность получения консультаций и рекомендаций учителей. Формат презентации - очный (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно дистанционное предоставление материалов). Длительность вступления составляет 7-10 минут,

обсуждение и вопросы по работе - 5 минут.

Параметры оценки: соответствие содержания работы заявленной теме, поставленным целям и задачам исследования, лаконичность и конкретность изложения материала, достаточность использования методов исследования для решения поставленных задач, наличие ссылок на специальную литературу, наличие в работе индивидуальных достижений автора, обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам, использование мультимедийных материалов для иллюстрации результатов исследования, культура оформления работы, умение вести дискуссию во время презентации.

11. Результаты по нормативам физического развития

Рекомендовано проведение промежуточной аттестации в форме мониторинга

результатов по нормативам физического развития по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах.

Формат проведения - очный. Время проведения определяется характеристиками того или иного вида нормативов. Общее время проведения промежуточной аттестации учебной группы - не более 45 минут. Данный вид промежуточной аттестации проводится в сентябре и апреле каждого учебного года.

Промежуточную аттестацию по физической культуре в форме сдачи нормативов целесообразно проводить в 5-11 классах.

12. Иные формы проведения контрольных испытаний промежуточной аттестации

Контрольные испытания могут проводиться в иных формах по выбору образовательной организации.

Приложение 4

Критерии выставлении отметок

1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания -

-полнота знаний, их обобщенность и системность :

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

при ответе не повторять дословно текст учебника;

излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники;

применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала;

даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала;

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов

или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий;

не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов,

при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений;

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик

выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик

правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

не более двух-трех негрубых ошибок;

одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена

оценка "3";

если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

правильно выполнил анализ погрешностей.

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

было допущено два-три недочета;

не более одной негрубой ошибки и одного недочета, эксперимент проведен не полностью;

в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов или опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении

правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не определил самостоятельно цель опыта;

выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1) в тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение

работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Оценка "5" ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого процесса назвал второстепенные;

допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого процесса выделил лишь некоторые;

допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

неправильно выделил признаки наблюдаемого процесса;

допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на следующем уроке, после сдачи отчёта.

. Оценка выполнения тестовых заданий по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил от 91% до 100% предложенных тестовых заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил от 75% до 90% предложенных тестовых заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик выполнил от 50% до 74% предложенных тестовых заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик выполнил менее 50% предложенных тестовых заданий.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание

формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, техно-

логия, ОБЖ);

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

нарушение техники безопасности;

небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Приложение 5

Организация написания сочинения и его оценивание.

1. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, рекомендуется предоставлять время не менее 3,55 астрономических часа.
2. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем.
3. Во время работы над сочинением обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях, а также ресурсы сети Интернет.
4. Во время проведения сочинения не разрешается использовать мобильные средства связи во избежание нарушений условий проведения промежуточной аттестации.

5. Сочинение может быть написано гелевой ручкой на бланке, утвержденном образовательной организацией. По желанию экзаменуемого ему может быть предоставлена возможность набрать текст сочинения на электронном устройстве с последующей распечаткой на утвержденном бланке.
6. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка.
7. Рекомендуемый объем сочинения - не менее 200 слов.
8. Сочинение может оцениваться по 100-балльной шкале или по 5-балльной системе.
9. По итогам проверки сочинения рекомендуется выставлять единую оценку.

Приложение 6

Протокол промежуточной аттестации

На бланке лица ПРОТОКОЛ промежуточной аттестации учащихся _____ класса
по _____ (учебный предмет) за
20____/20____ учебный год ФИО членов комиссии

Количество обучающихся (по списку) _____
Количество обучающихся на момент проведения промежуточной аттестации _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Отметка
1		
2		
3		
4		

Члены комиссии: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Приложение 7

Сообщение для родителей ученика класса МОУ «Лицей №1 Красноармейского района Волгограда» .

Уважаемые родители, ваш сын по итогам промежуточной аттестации имеет академическую задолженность по «Русскому языку», «Математике», «Химии».

Согласно Закону об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") ст. 58

П.2. «Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью».

П.3. «Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность».

П.9. «Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на

повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
Ваш ребёнок вправе ликвидировать академическую задолженность и пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз. Лицей создаёт условия учащемуся для ликвидации академической задолженности

1 срок:

2 срок:

По Закону об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") ст. 44

П.4. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования.

П.6. «За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством.»

Таким образом, **родители (законные представители) обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.**

Директор

Л. В. Звонникова

Классный руководитель (_____)

Ознакомлены: _____ / _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. родителей, законных представителей) (дата)

